

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Comunicazione pubblica, sociale e politica
Città	NAPOLI
Codicione	0630107308900002
Ateneo	Università degli Studi di Napoli Federico II
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-88
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	7	6	6	6
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	23	22	21	22	21

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>69</b>	40,0	35,6	44,0

	LMCU; LM)	2017	<b>88</b>	17,0	37,1	45,8
		2018	<b>79</b>	14,0	47,7	49,8
		2019	<b>76</b>	29,0	50,3	48,4
		2020	<b>93</b>	42,5	52,0	49,5
		2021	<b>82</b>	43,0	39,1	46,9
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	<b>59</b>	30,0	30,3	37,7
		2017	<b>70</b>	13,0	30,3	37,3
		2018	<b>62</b>	12,0	39,4	40,6
		2019	<b>58</b>	23,0	42,7	40,0
		2020	<b>81</b>	25,0	40,4	40,0
		2021	<b>72</b>	35,0	31,3	38,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>191</b>	118,0	77,5	104,7
		2017	<b>198</b>	95,0	81,1	106,4
		2018	<b>200</b>	91,0	92,6	109,5
		2019	<b>192</b>	77,0	100,5	111,4
		2020	<b>211</b>	65,0	103,4	112,8
		2021	<b>202</b>	81,5	78,5	100,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>124</b>	68,0	60,6	78,1
		2017	<b>153</b>	49,0	68,9	82,1
		2018	<b>142</b>	29,0	76,7	87,6
		2019	<b>136</b>	38,0	88,9	91,8
		2020	<b>153</b>	52,5	90,5	92,0
		2021	<b>158</b>	74,5	66,9	82,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>112</b>	63,0	56,3	70,8
		2017	<b>135</b>	44,0	63,1	73,7
		2018	<b>126</b>	26,0	69,3	77,3
		2019	<b>119</b>	35,0	82,1	81,1
		2020	<b>138</b>	37,5	79,8	80,7
		2021	<b>145</b>	57,5	58,8	72,6

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>27</b>	14,0	9,8	14,8
		2017	<b>26</b>	13,0	11,0	19,4
		2018	<b>26</b>	5,0	12,3	17,8
		2019	<b>25</b>	5,0	13,6	21,1
		2020	<b>36</b>	3,0	17,6	21,6
		2021	<b>24</b>	12,0	20,9	26,5
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>78</b>	59,0	27,8	30,6
		2017	<b>59</b>	37,0	22,8	32,0
		2018	<b>52</b>	18,0	20,3	30,3
		2019	<b>54</b>	28,0	25,6	33,6
		2020	<b>57</b>	21,0	27,4	33,2
		2021	<b>47</b>	28,0	33,5	38,8

### Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	58	124	<b>46,8%</b>	14,0	68,0	20,6%	28,7	60,6	47,4%	44,1	78,1	56,4%
		2017	57	153	<b>37,3%</b>	11,0	49,0	22,4%	31,6	68,9	45,9%	44,2	82,1	53,8%
		2018	65	142	<b>45,8%</b>	13,0	29,0	44,8%	38,3	76,7	49,9%	52,1	87,6	59,5%
		2019	61	136	<b>44,9%</b>	25,0	38,0	65,8%	44,1	88,9	49,7%	53,0	91,8	57,8%
		2020	74	153	<b>48,4%</b>	31,5	52,5	60,0%	43,6	90,5	48,2%	52,1	92,0	56,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	27	78	<b>34,6%</b>	14,0	59,0	23,7%	9,8	27,8	35,1%	14,8	30,6	48,4%
		2017	26	59	<b>44,1%</b>	13,0	37,0	35,1%	11,0	22,8	48,4%	19,4	32,0	60,7%
		2018	26	52	<b>50,0%</b>	5,0	18,0	27,8%	12,3	20,3	60,5%	17,8	30,3	58,7%
		2019	25	54	<b>46,3%</b>	5,0	28,0	17,9%	13,6	25,6	53,2%	21,1	33,6	62,7%
		2020	36	57	<b>63,2%</b>	3,0	21,0	14,3%	17,6	27,4	64,1%	21,6	33,2	65,1%
		2021	24	47	<b>51,1%</b>	12,0	28,0	42,9%	20,9	33,5	62,3%	26,5	38,8	68,3%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	62	78	<b>79,5%</b>	47,0	59,0	79,7%	21,9	27,8	78,8%	25,2	30,6	82,2%



iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	30	45	<b>66,7%</b>	29,0	46,0	63,0%	15,8	24,3	65,1%	19,8	27,2	72,9%
		2017	29	58	<b>50,0%</b>	31,0	49,0	63,3%	15,8	28,2	56,2%	18,5	26,7	69,5%
		2018	32	48	<b>66,7%</b>	24,0	45,0	53,3%	12,6	20,4	61,5%	15,8	21,8	72,5%
		2019	33	55	<b>60,0%</b>	24,0	41,0	58,5%	13,4	22,0	61,0%	16,6	22,5	73,6%
		2020	23	36	<b>63,9%</b>	14,0	19,0	73,7%	8,3	13,8	60,0%	13,0	17,2	75,6%
		2021	19	30	<b>63,3%</b>	10,0	14,0	71,4%	7,4	10,5	70,2%	10,8	13,3	81,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	3,0	3,0	100,0%	5,4	5,6	97,4%	5,3	5,7	93,8%
		2017	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	3,0	3,0	100,0%	5,4	5,6	97,4%	5,4	5,8	92,2%
		2018	8,00	8,00	<b>100,0%</b>	3,0	3,5	85,7%	5,5	5,8	95,1%	5,7	6,4	89,1%
		2019	7,00	7,00	<b>100,0%</b>	2,5	3,0	83,3%	4,9	5,3	91,9%	5,6	6,4	88,2%
		2020	7,00	7,00	<b>100,0%</b>	6,5	7,0	92,9%	6,1	6,5	93,4%	6,0	6,6	90,2%
		2021	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	6,5	6,5	100,0%	5,1	5,3	97,3%	6,0	6,6	90,8%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	118,20	120,00	<b>1,0</b>	54,2	49,5	1,1	122,4	125,1	1,0	157,4	145,7	1,1
		2017	139,72	138,00	<b>1,0</b>	60,0	57,0	1,1	119,8	121,3	1,0	142,1	132,0	1,1
		2018	139,72	138,00	<b>1,0</b>	66,3	63,0	1,1	117,7	119,4	1,0	163,4	150,9	1,1
		2019	147,20	144,00	<b>1,0</b>	59,2	55,5	1,1	120,4	123,9	1,0	169,2	157,1	1,1
		2020	150,29	147,00	<b>1,0</b>	139,5	132,0	1,1	159,4	161,7	1,0	189,1	177,1	1,1
		2021	153,12	150,00	<b>1,0</b>	245,5	231,0	1,1	143,2	148,5	1,0	162,0	162,5	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	90	4.521	<b>19,9%</b>	0,0	1.801,0	0,0%	23,9	2.222,0	10,7%	81,4	3.107,7	26,2%
		2017	12	4.783	<b>2,5%</b>	0,0	1.407,0	0,0%	27,0	2.448,4	11,0%	80,8	3.134,0	25,8%
		2018	33	4.835	<b>6,8%</b>	0,0	1.020,0	0,0%	14,0	2.827,6	5,0%	48,9	3.549,2	13,8%
		2019	0	4.610	<b>0,0%</b>	0,0	1.680,0	0,0%	17,1	3.370,9	5,1%	70,4	3.759,3	18,7%
		2020	0	5.532	<b>0,0%</b>	0,0	1.916,5	0,0%	8,4	3.275,1	2,6%	50,8	3.703,1	13,7%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la	2016	90	5.217	<b>17,3%</b>	30,0	2.404,0	12,5%	32,3	2.263,1	14,3%	89,3	3.369,0	26,5%

	durata normale del corso*	2017	12	5.314	<b>2,3%</b>	0,0	1.797,0	0,0%	24,0	2.408,5	10,0%	83,4	3.379,6	24,7%
		2018	33	5.540	<b>6,0%</b>	0,0	1.680,0	0,0%	13,0	2.821,9	4,6%	47,3	3.627,1	13,0%
		2019	0	5.288	<b>0,0%</b>	0,0	2.070,0	0,0%	15,0	3.230,5	4,6%	68,1	3.797,7	17,9%
		2020	0	6.291	<b>0,0%</b>	0,0	2.131,0	0,0%	10,1	3.293,7	3,1%	49,3	3.769,0	13,1%
		2021	0	5.036	<b>0,0%</b>	0,0	2.326,0	0,0%	9,5	1.871,8	5,1%	60,4	2.792,3	21,6%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	27	<b>0,0%</b>	0,0	14,0	0,0%	0,0	9,8	0,0%	1,0	14,8	67,6%
		2017	1	26	<b>38,5%</b>	1,0	13,0	76,9%	0,3	11,0	22,7%	1,4	19,4	73,7%
		2018	3	26	<b>115,4%</b>	0,0	5,0	0,0%	0,6	12,3	51,0%	1,8	17,8	98,9%
		2019	0	25	<b>0,0%</b>	0,0	5,0	0,0%	1,1	13,6	82,6%	2,1	21,1	101,3%
		2020	0	36	<b>0,0%</b>	0,0	3,0	0,0%	0,6	17,6	32,5%	1,3	21,6	60,9%
		2021	0	24	<b>0,0%</b>	1,0	12,0	83,3%	0,5	20,9	24,0%	1,9	26,5	70,3%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	69	<b>0,0%</b>	0,0	40,0	0,0%	0,1	35,6	4,0%	0,4	44,0	9,1%
		2017	0	88	<b>0,0%</b>	0,0	17,0	0,0%	0,1	37,1	3,8%	0,9	45,8	18,6%
		2018	0	79	<b>0,0%</b>	0,0	14,0	0,0%	0,0	47,7	0,0%	0,7	49,8	14,3%
		2019	0	76	<b>0,0%</b>	0,0	29,0	0,0%	0,6	50,3	11,4%	1,0	48,4	19,7%
		2020	0	93	<b>0,0%</b>	0,0	42,5	0,0%	0,0	52,0	0,0%	0,6	49,5	12,9%
		2021	0	82	<b>0,0%</b>	0,0	43,0	0,0%	0,1	39,1	2,8%	1,0	46,9	20,4%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	40,1	60,0	<b>66,8%</b>	29,6	60,0	49,3%	38,7	60,0	64,5%	41,6	60,0	69,3%
		2017	33,3	60,0	<b>55,4%</b>	39,5	60,0	65,8%	37,1	60,0	61,8%	40,3	60,0	67,2%
		2018	34,6	60,0	<b>57,7%</b>	38,5	60,0	64,2%	38,3	60,0	63,8%	42,0	60,0	70,0%
		2019	34,6	60,0	<b>57,7%</b>	50,0	60,0	83,3%	38,2	60,0	63,6%	42,3	60,0	70,4%
		2020	37,1	60,0	<b>61,9%</b>	35,9	60,0	59,9%	35,9	60,0	59,8%	41,1	60,0	68,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	57	59	<b>96,6%</b>	27,0	30,0	90,0%	29,1	30,3	96,2%	36,1	37,7	95,8%
		2017	61	70	<b>87,1%</b>	13,0	13,0	100,0%	27,7	30,3	91,5%	35,6	37,3	95,4%



		2017	43	53	<b>81,1%</b>	21,0	34,0	61,8%	15,7	21,9	71,9%	22,5	32,0	70,4%
		2018	33	47	<b>70,2%</b>	13,0	17,0	76,5%	10,6	16,9	63,0%	15,5	24,0	64,6%
		2019	32	47	<b>68,1%</b>	18,0	23,0	78,3%	18,3	28,0	65,5%	19,9	29,6	67,2%
		2020	45	56	<b>80,4%</b>	10,0	17,0	58,8%	18,1	25,4	71,3%	21,1	30,2	69,8%
		2021	31	46	<b>67,4%</b>	24,0	33,0	72,7%	23,4	33,0	70,8%	25,3	36,4	69,5%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	735	819	<b>89,7%</b>	325,5	378,0	86,1%	662,0	759,9	87,1%	676,0	873,9	77,4%
		2017	924	966	<b>95,7%</b>	367,5	399,0	92,1%	698,1	799,4	87,3%	680,4	950,9	71,5%
		2018	798	966	<b>82,6%</b>	420,0	441,0	95,2%	723,0	844,4	85,6%	712,0	1.032,1	69,0%
		2019	756	1.008	<b>75,0%</b>	157,5	315,0	50,0%	590,3	781,4	75,5%	661,5	1.111,3	59,5%
		2020	924	1.155	<b>80,0%</b>	441,0	661,5	66,7%	703,1	908,9	77,4%	714,3	1.081,9	66,0%
		2021	906	1.095	<b>82,7%</b>	615,0	907,5	67,8%	652,0	853,7	76,4%	689,3	1.313,9	52,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	735	819	<b>89,7%</b>	357,0	378,0	94,4%	671,0	759,9	88,3%	684,0	873,9	78,3%
		2017	924	966	<b>95,7%</b>	399,0	399,0	100,0%	714,0	799,4	89,3%	705,6	950,9	74,2%
		2018	798	966	<b>82,6%</b>	441,0	441,0	100,0%	741,0	844,4	87,8%	748,0	1.032,1	72,5%
		2019	756	1.008	<b>75,0%</b>	178,5	315,0	56,7%	620,3	781,4	79,4%	735,9	1.111,3	66,2%
		2020	1.029	1.155	<b>89,1%</b>	525,0	661,5	79,4%	774,7	908,9	85,2%	795,2	1.081,9	73,5%
		2021	1.011	1.095	<b>92,3%</b>	729,0	907,5	80,3%	720,1	853,7	84,4%	790,6	1.313,9	60,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	735	819	<b>89,7%</b>	357,0	378,0	94,4%	682,6	759,9	89,8%	743,3	873,9	85,1%
		2017	924	966	<b>95,7%</b>	399,0	399,0	100,0%	725,6	799,4	90,8%	742,1	950,9	78,0%
		2018	861	966	<b>89,1%</b>	441,0	441,0	100,0%	763,3	844,4	90,4%	805,4	1.032,1	78,0%
		2019	819	1.008	<b>81,3%</b>	231,0	315,0	73,3%	656,3	781,4	84,0%	777,5	1.111,3	70,0%
		2020	1.029	1.155	<b>89,1%</b>	598,5	661,5	90,5%	814,6	908,9	89,6%	837,9	1.081,9	77,4%
		2021	1.011	1.095	<b>92,3%</b>	802,5	907,5	88,4%	748,0	853,7	87,6%	844,8	1.313,9	64,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	2016	57	59	<b>96,6%</b>	27,0	30,0	90,0%	29,4	30,3	97,2%	36,6	37,7	97,2%



		2017	62	70	<b>88,6%</b>	13,0	13,0	100,0%	28,4	30,3	93,9%	36,2	37,3	96,9%
		2018	57	62	<b>91,9%</b>	10,0	12,0	83,3%	37,1	39,4	94,2%	39,2	40,6	96,6%
		2019	54	58	<b>93,1%</b>	21,0	23,0	91,3%	40,9	42,7	95,7%	39,1	40,0	97,7%
		2020	73	81	<b>90,1%</b>	21,5	25,0	86,0%	37,6	40,4	93,2%	38,2	40,0	95,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	26	54	<b>48,1%</b>	5,0	30,0	16,7%	11,1	24,6	45,3%	16,2	31,8	50,9%
		2017	24	59	<b>40,7%</b>	2,0	30,0	6,7%	14,4	30,3	47,6%	19,4	37,7	51,4%
		2018	26	70	<b>37,1%</b>	4,0	13,0	30,8%	14,9	30,3	49,1%	20,7	37,3	55,5%
		2019	28	62	<b>45,2%</b>	2,0	12,0	16,7%	21,7	39,4	55,1%	24,0	40,6	59,0%
		2020	28	58	<b>48,3%</b>	16,0	23,0	69,6%	23,4	42,7	54,8%	23,8	40,0	59,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	59	<b>0,0%</b>	0,0	30,0	0,0%	0,0	30,3	0,0%	0,4	37,7	1,1%
		2017	0	70	<b>0,0%</b>	0,0	13,0	0,0%	0,1	30,3	0,5%	0,3	37,3	0,8%
		2018	2	62	<b>3,2%</b>	0,0	12,0	0,0%	0,3	39,4	0,7%	0,4	40,6	0,9%
		2019	0	58	<b>0,0%</b>	0,0	23,0	0,0%	0,0	42,7	0,0%	0,2	40,0	0,5%
		2020	0	81	<b>0,0%</b>	0,5	25,0	2,0%	0,4	40,4	0,9%	0,4	40,0	0,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	10	49	<b>20,4%</b>	9,0	46,0	19,6%	5,7	28,8	19,7%	4,2	35,2	11,8%
		2017	9	54	<b>16,7%</b>	4,0	30,0	13,3%	2,7	24,6	11,0%	2,5	31,8	7,7%
		2018	5	59	<b>8,5%</b>	5,0	30,0	16,7%	2,6	30,3	8,5%	3,1	37,7	8,1%
		2019	15	70	<b>21,4%</b>	0,0	13,0	0,0%	4,3	30,3	14,2%	3,6	37,3	9,7%
		2020	7	62	<b>11,3%</b>	5,0	12,0	41,7%	3,6	39,4	9,1%	3,0	40,6	7,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	60	73	<b>82,2%</b>	50,0	59,0	84,7%	24,1	28,4	84,9%	28,0	33,1	84,7%
		2017	46	53	<b>86,8%</b>	28,0	34,0	82,4%	18,3	21,9	83,7%	27,5	32,0	85,8%
		2018	41	47	<b>87,2%</b>	15,0	17,0	88,2%	14,0	16,9	83,0%	20,7	24,0	86,4%
		2019	41	47	<b>87,2%</b>	20,0	23,0	87,0%	23,7	28,0	84,5%	25,5	29,6	86,2%
		2020	48	56	<b>85,7%</b>	15,0	17,0	88,2%	23,1	25,4	91,0%	26,4	30,2	87,2%

		2021	40	46	<b>87,0%</b>	32,0	33,0	97,0%	30,0	33,0	90,9%	31,9	36,4	87,8%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	23	67	<b>34,3%</b>	27,0	61,0	44,3%	10,3	25,9	39,8%	14,9	27,6	54,1%
		2017	31	60	<b>51,7%</b>	21,0	46,0	45,7%	11,6	24,0	48,2%	15,5	28,1	55,1%
		2018	20	46	<b>43,5%</b>	13,0	27,0	48,1%	8,1	17,9	45,5%	12,5	21,1	59,1%
		2019	20	40	<b>50,0%</b>	5,0	14,0	35,7%	9,4	20,8	45,2%	14,2	22,1	64,5%
		2020	16	37	<b>43,2%</b>	11,0	15,0	73,3%	6,5	16,1	40,3%	10,7	19,0	56,5%
		2021	17	32	<b>53,1%</b>	7,0	13,0	53,8%	9,8	22,2	44,4%	12,3	20,6	59,9%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	22	67	<b>32,8%</b>	25,0	61,0	41,0%	9,6	25,9	37,0%	13,1	27,2	48,0%
		2017	24	60	<b>40,0%</b>	19,0	46,0	41,3%	10,1	24,0	42,3%	13,9	28,0	49,7%
		2018	18	46	<b>39,1%</b>	11,0	27,0	40,7%	7,4	17,9	41,3%	11,6	21,7	53,6%
		2019	17	40	<b>42,5%</b>	5,0	14,0	35,7%	8,4	20,8	40,4%	13,1	22,0	59,4%
		2020	14	37	<b>37,8%</b>	11,0	15,0	73,3%	6,1	16,1	38,0%	8,6	17,7	48,7%
		2021	16	32	<b>50,0%</b>	7,0	13,0	53,8%	8,8	21,8	40,5%	10,0	19,6	51,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	22	60	<b>36,7%</b>	25,0	56,0	44,6%	9,6	23,4	40,9%	13,1	24,9	52,6%
		2017	24	53	<b>45,3%</b>	19,0	40,0	47,5%	10,1	21,6	47,0%	13,9	25,8	54,0%
		2018	18	43	<b>41,9%</b>	11,0	27,0	40,7%	7,4	16,5	44,7%	12,2	21,3	57,3%
		2019	17	38	<b>44,7%</b>	5,0	11,0	45,5%	8,4	18,8	44,7%	13,1	20,7	63,1%
		2020	14	35	<b>40,0%</b>	11,0	14,0	78,6%	6,1	14,4	42,6%	8,6	16,1	53,4%
		2021	16	28	<b>57,1%</b>	7,0	11,0	63,6%	8,8	19,0	46,5%	10,0	18,3	54,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	191	6,5	<b>29,5</b>	59,0	3,0	19,8	87,4	6,1	14,2	123,7	7,1	17,3
		2017	198	8,1	<b>24,6</b>	47,5	3,3	14,3	91,1	6,3	14,4	132,6	7,3	18,3
		2018	200	8,1	<b>24,8</b>	45,5	3,7	12,4	104,0	6,8	15,3	141,3	8,1	17,4
		2019	192	8,4	<b>22,9</b>	38,5	2,6	14,7	112,7	6,3	17,8	147,2	8,1	18,1
		2020	211	9,6	<b>21,9</b>	65,0	5,5	11,8	130,1	7,5	17,3	156,8	8,9	17,7

		2021	202	9,1	<b>22,1</b>	81,5	7,6	10,8	114,4	7,0	16,4	152,1	9,0	17,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	70	3,9	<b>18,2</b>	20,0	2,4	8,5	35,6	4,2	8,5	51,9	4,5	11,6
		2017	92	3,9	<b>23,9</b>	9,0	2,4	3,8	37,1	4,1	9,0	55,6	4,8	11,6
		2018	79	3,9	<b>20,5</b>	7,5	2,7	2,8	46,7	4,5	10,5	59,8	4,7	12,6
		2019	79	4,2	<b>18,8</b>	14,0	1,7	8,4	49,6	4,1	12,2	62,0	4,5	13,8
		2020	92	5,4	<b>17,0</b>	41,5	3,6	11,6	58,1	4,8	12,2	65,5	4,9	13,5
		2021	80	5,1	<b>15,7</b>	43,0	3,6	12,0	39,7	4,0	9,9	61,5	4,9	12,7

#### Breve commento

Denominazione del CdS: Comunicazione Pubblica, Sociale e Politica Classe di laurea: LM-88

Scuola e/o Dipartimento di afferenza: Dipartimento di Scienze Sociali, Scuola delle Scienze Umane e Sociali

#### PARTE INFORMATIVA SMA

Composizione dell' Unità di Gestione della Qualità (UGQ-GdR-GRIE)

Componenti obbligatori (Coordinatore, Referente AQ, docenti, rappresentanti degli studenti) Prof. Raffaele Savonardo (Coordinatore della CCD) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa Gabriella Punziano (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS) Prof.ssa Rosanna De Rosa (Docente del Cds)

Prof. Enzo Vinicio Alliegro (Docente del Cds)

Dr.ssa Beatrice Fiore (Tecnico Amministrativo – Ufficio Area didattica) Dr.ssa Irene Rossi (Rappresentante degli studenti).

#### Riunioni dell' UGQ

Il GRIE si è riunito: una prima volta in data 05/09/22 per la discussione dei quadri in scadenza per la compilazione delle schede SUA-CDS e gli adempimenti previsti dal sistema AVA; una seconda volta in data 14/09/22 per la gestione e l'organizzazione dell'Open-day; una terza volta in data 26/09/2022 in prossimità dell'inizio dei corsi relativi all'anno accademico 2022-23 per la prima accoglienza ai nuovi iscritti al CdS.

Le riflessioni del GRIE sugli indicatori presentati in questo breve commento sono state condivise in via telematica con i componenti della Commissione di Coordinamento Didattico in data 14/10/22.

#### Fonti di informazioni e dati consultati

Questa scheda è compilata sulla base della Scheda dei Corsi di Studio aggiornata al 8/10/22.

#### Sintesi dell'esito della discussione della Commissione per il Coordinamento Didattico

La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata condivisa digitalmente via mail con la Commissione per il Coordinamento Didattico in data 22/10/2022, presentata nella riunione del Consiglio di Dipartimento del 27 ottobre 2022 e approvata in via definitiva nella riunione del Consiglio di Dipartimento 20 dicembre 2022.

#### ANALISI DELLA SITUAZIONE

Il Corso di studi in 'Comunicazione pubblica, sociale e politica' ha mostrato negli anni una soddisfacente capacità di attrazione mantenendo/assicurando un trend in crescita degli iscritti che non si è arrestato con la Pandemia e che ha registrato solo una lieve flessione in corrispondenza della nuova offerta di didattica magistrale in 'Sociologia digitale e Analisi del Web' e di 'Innovazione Sociale' erogata dal Dipartimento di Scienze Sociali.

Il trend, infatti, resta positivo anche in termini comparativi rispetto agli altri corsi di laurea magistrali attivati nel dipartimento. Il CdS si caratterizza per una quota significativa (32,9%) di iscritti che provengono da altri atenei (iC04) che conferma la sua capacità di attrazione. Questo indicatore – tenuto conto anche della esiguità dei numeri assoluti – oscilla negli anni, ma si mantiene costantemente intorno al 45% tra il 2018 e il 2020, riducendosi soltanto di una decina di punti nel 2021, nonostante resti nettamente superiore sia alla media dell'Ateneo sia alla media dell'area geografica.

Tra gli studenti provenienti dall'Ateneo Federico II, circa il 45% si è laureato in Sociologia e in Culture digitali della comunicazione.

In particolare, il bacino a cui si attinge è quello dei laureati in Relazioni internazionali, Lettere e Filosofia, Lingue (queste tre prevalentemente dallo stesso Ateneo), Comunicazione (per lo più provenienti da Suor Orsola Benincasa e Salerno). Questi dati evidenziano quanto il CDS, in continuità con gli anni precedenti, confermi la sua capacità di attrazione di studenti che hanno conseguito la laurea di primo ciclo in altri atenei. In particolare, gli studenti provenienti da altri atenei sono il 36,8% degli immatricolati. Anche il numero degli iscritti rimane pressappoco costante nonostante, come già evidenziato, l'incremento di un altro CDS nella stessa classe di lauree in Ateneo. Nel 2021 è quindi variato il rapporto dei Cds nella stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica di riferimento in confronto al dato complessivo nazionale, che è dunque di 9 su 23. Questi dati confermano centralità della classe di laurea per l'Ateneo e a livello nazionale, che induce a migliorare l'andamento delle iscrizioni e l'attrattività del CdS in questione.

Il CdS Magistrale in Comunicazione Pubblica, Sociale e Politica ha avuto un andamento di tendenziale crescita del numero di iscritti nel quinquennio (2016-2021), con un aumento complessivo degli iscritti che passano dai 191 dell'a.a 2016-2017 ai 202 del 2020-2021 (iC00d).

Guardando agli andamenti degli avvisi di carriera (iC00a), gli studenti immatricolati passano dai 69 del 2016, a 88 nel 2017, lasciando registrare una lieve flessione a 79 nel 2018 e 76 nel 2019, per risalire a 93 nel 2020 ed assestarsi a 82 nel 2021 con un lieve calo. Questo dato propone una lettura interessante rispetto all'attrattività del CdS per la riconosciuta attualità dell'offerta formativa riscontrata nel trend crescente di immatricolazioni. Infatti, è da notare che il numero degli iscritti al CdS è, comunque, di gran lunga superiore al numero medio di iscritti dei CdS magistrali di tutto l'Ateneo (negli ultimi anni con un più 40%-45%) e degli atenei della stessa area geografica di riferimento (sempre mantenendo la medesima quota di distacco). Medesimo andamento è rilevato per gli iscritti totali, 191 nel 2016, 198 nel 2017, 200 nel 2018, 192 nel 2019, 211 nel 2020 e 202 nel 2021 (indicatore iC00d). Su questi, la percentuale di studenti regolari resta pressappoco costante negli anni, con il 70% nel 2019 e il 72% nel 2020, mentre sale al 77% nel 2021 (iC00e).

Un leggero e costante incremento si osserva anche per il numero degli iscritti variamente considerati (iC00d, f). Per quanto riguarda i laureati (iC00h) si osserva una leggera crescita tra il 2019 con 54 laureati e il 2020 con 57, con una flessione a 47 per l'ultima coorte, risultato ovviamente connesso al numero degli iscritti della coorte stessa nei due anni di contrazione rispetto all'andamento normale. Tale legame lascia presupporre che il dato sarà in aumento per il prossimo anno. In maniera correlata, il numero degli studenti laureati entro la durata normale del corso (iC00g) aumenta da 25 a 36 tra il 2019 e il 2020, con una flessione nel 2020 a 24 in conseguenza dell'andamento pocanzi descritto. Così come per il numero degli iscritti, anche per il numero dei laureati il confronto con gli altri atenei è particolarmente favorevole, eccetto che per quelli regolari che nell'ultimo anno risultano di due punti in meno rispetto al dato di comparazione nazionale con gli altri CdS della medesima classe di laurea.

#### 1) Indicatori Didattica:

Passando agli indicatori di regolarità, si osserva che gli studenti che hanno acquisito almeno 40 cfu entro la durata normale del Cds (iC01) sono stabilmente in crescita tra il 2018 (45%) e il 2020 (48%), con una flessione nel 2021 (28,5%). I dati segnalano tuttavia la persistenza di una potenziale criticità sul piano comparato sia rispetto alla media degli atenei della stessa area geografica (45% nel 2021) che rispetto alla media nazionale degli atenei non telematici (44,8 nel 2021). Si tratta tuttavia di una flessione che si registra anche per gli altri livelli di comparazione e che potrebbe essere correlata a policy accademiche più severe o a spazi di opportunità (stage, tirocini, percorsi all'estero che tendono a cambiare le priorità degli studenti). Dunque, rallentamenti del percorso non imputabili a fattori esogeni, come la Pandemia e la transizione digitale, ma da ricercare con molta probabilità in altri fattori endogeni, motivazionali e/o organizzativi. Per quanto riguarda la percentuale dei laureati entro la durata normale (iC02), si rileva un leggero miglioramento sempre tra il 2018 (50%) e il 2020 (63,2) con un crollo nel 2021 al 51%, anomalo rispetto al trend in crescita per gli altri livelli i cui valori di area geografica e nazionale distaccano quello del CdS di oltre 10 punti percentuali.

Soddisfacente è il numero di laureati occupati a tre anni dal titolo (iC07); il valore dell'ultimo anno è del 61,3%, valore che possiamo considerare stabile sebbene non in linea con la media di Ateneo (71,4%), dell'area geografica (67,8%) e nazionale (83% il cui valore sale da dieci fino a venti punti percentuali in più anche considerati a tre anni dal conseguimento del titolo).

Pienamente soddisfacenti sono gli indicatori relativi alla qualificazione dei docenti e alla loro attività di ricerca (iC08, iC09) e al rapporto studenti regolari/docenti (iC05).

## 2) Indicatori Internazionalizzazione:

I dati relativi all'internazionalizzazione mostrano il persistere di una evidente criticità. Il numero di studenti che consegue cfu all'estero è praticamente azzerato (iC10, iC11, iC12). Il confronto è sfavorevole sia con la media degli altri atenei nella stessa area geografica così come a livello nazionale.

Tale situazione, tuttavia, non è esclusiva del CDS ma è un problema generalizzato che accomuna l'intero Ateneo, e che è già stato segnalato nella precedente SMA. Tuttavia, basandoci sui dati diffusi dalla commissione Erasmus e internazionalizzazione di ateneo, il Dipartimento di Scienze Sociali può vantare di una percentuale di utilizzo delle borse a bando rispetto al numero di studenti partito del 49,45% (valore in crescita rispetto agli anni scorsi e certamente superiore alla media di Ateneo che è di 40,41%; mentre per quanto riguarda gli incoming il dato per l'A.A. 2021-2022 è pari a 19 studenti su un totale di Ateneo di 567 studenti tra i 26 dipartimenti che lo compongono.

## 3) Ulteriori Indicatori per la Valutazione della Didattica:

Il corso mostra già dal primo anno un ritardo nella regolarità media degli studi. Nel primo anno di corso, viene conseguito poco più della metà dei cfu (56,1%) previsti (iC13). Tale dato è fortemente influenzato dall'elevato numero di coloro che si iscrivono in notevole ritardo, spesso anche dopo la conclusione del primo semestre. Si tratta di un fenomeno che esula dal controllo del CdS ed è legato alle politiche di reclutamento degli studenti messo in atto dall'Ateneo che punta ad agevolare gli ingressi ai laureati entro Marzo del primo anno. Il medesimo problema si trascina, anche se in misura minore, negli anni successivi, finendo per influenzare la durata complessiva del corso di studi. Dagli indicatori di regolarità di conseguimento dei CFU del primo anno (iC15, iC15bis, iC16, iC16bis) risulta evidente che gli studenti hanno mantenuto il trend in crescita del conseguimento dei CFU e proseguimento di carriera nel CdS portando alla crescita degli indicatori di 3-4 punti percentuali con valori che distaccano tra i 5 e i 10 punti percentuali le medie di Ateneo e della stessa area geografica restando in linea con i CdS della stessa classe a livello nazionale.

Il numero di studenti che si laurea entro la durata prevista +1 (iC17) è del 72,6%, in crescita rispetto agli anni precedenti. Cionondimeno il grado di soddisfazione degli studenti risulta elevato (iC18), pari a 67,4% nel 2021 con un calo piuttosto evidente del dato che al 2020 era pari all'80% invertendo la tendenza con i dati di riferimento a livello di Ateneo, Area Geografica e Nazionale.

## 4) Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Guardando alla percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, la percentuale di regolari cala dal 93% del 2019 a circa il 90% del 2020 (iC21), con una percentuale di abbandoni di circa il 11,3% (iC24), in netta diminuzione rispetto agli anni precedenti, segnando un recupero netto seppure ancora più alto rispetto alle medie di Ateneo, area geografica e nazionale, tuttavia senza trasferimenti in altri CdS (iC23).

## 5) Indicatori di Approfondimento. Soddisfazione e Occupabilità:

L'indicatore iC25 relativo alla soddisfazione complessiva dei laureandi resta stabile intorno all'87%, in linea con i riferimenti locali e nazionali. Parimenti confortante, tenuto conto della peculiare condizione del mercato del lavoro locale, quanto emerge dagli indicatori iC26, bis, ter, relativi all'attività lavorativa, che mostra un progressivo aumento del valore di occupabilità.

## 6) Indicatori di Approfondimento. Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente:

Il rapporto studenti-docenti (iC27) si mantiene sostanzialmente stabile ed è superiore ai valori di riferimento.

Per aumentare l'attrattività del CdS, recuperando le perdite degli ultimi anni, sono state avviate azioni volte da una parte ad allargare il numero di possibili immatricolati, potenziando le azioni di orientamento in ingresso, e dall'altra a fidelizzare i laureandi dei due CdS triennali dell'offerta didattica del Dipartimento nonché ad attrarre laureandi e laureati di altri CdS con incontri interni (Open Day) e partecipazione a manifestazioni esterne.

In generale il CdS e il Dipartimento si caratterizzano per una forte attenzione ai temi del tutorato, della cura della relazione con gli studenti, essendo la rispettiva azione tesa a migliorare gli indicatori relativi alla didattica. Cionondimeno, variabili esogene quali la composizione sociale delle famiglie di provenienza, il mercato del lavoro locale e, non ultimo, le difficoltà relative alla situazione pandemica, hanno reso più difficoltoso il percorso di miglioramento provocando una frenata nell'ultimo periodo.

## CRITICITÀ

### 1) REGOLARITÀ DEGLI STUDI

La principale criticità che emerge dall'analisi dei dati riguarda in generale la regolarità degli studi e quindi il prolungarsi delle iscrizioni oltre i due anni previsti dall'ordinamento. Seppure connesso questo rallentamento restano sempre alte le performance raggiunte dagli studenti di questo CdS.

### 2) INTERNAZIONALIZZAZIONE

Gli studenti iscritti regolarmente non hanno conseguito CFU all'estero, dato che coincide con quello di Ateneo, e che risulta essere non mutato rispetto all'anno precedente. Tale criticità può essere letta alla luce della situazione di limitazione imposta dalla pandemia che ha bloccato o pesantemente ostacolato la mobilità degli studenti. Tuttavia, supponiamo che dati più recenti non siano entrati a sistema al momento dell'elaborazione della SMA poiché due studenti del CDS hanno svolto un periodo all'estero durante il periodo di studi. Il CdS si è confrontato con la commissione Erasmus e internazionalizzazione del Dipartimento di Scienze Sociali constatando che tale condizione accomuna la gran parte dei dipartimenti dell'Ateneo e la ragione sarebbe riconducibile alla modalità di registrazione degli esami che gli studenti sosterebbero all'estero. La pratica attualmente usata convertirebbe i cfu degli esami conseguiti all'estero in cfu relativi agli esami presenti nel piano di studio del proprio cds, facendo in questo modo perder traccia quindi dei cfu conseguiti all'estero. Tale situazione porta a rivedere gli interventi migliorativi, ma, al tempo stesso, ad approfondire la situazione alla luce dei dati più aggiornati.

### 3) OCCUPABILITÀ E PLACEMENT

L'occupabilità del corso di laurea ancora non raggiunge i livelli desiderati. Il placement degli studenti di questo CdS risulta ancora tardivo e generalmente caratterizzato da fenomeni di sottoccupazione con evidenti squilibri di genere.

### 4) RINNOVO OFFERTA FORMATIVA

La riconoscibilità dei profili è una questione che resta strettamente connessa alla capacità di un CdS come quello di “Comunicazione Pubblica, Istituzionale e Politica”, di intercettare i principali mutamenti dei campi di formazione coinvolti, anche in relazione alla transizione al digitale, alle esigenze rinnovate del mercato, alle figure professionali emergenti, anticipando sviluppi e traiettorie innovative che rendano il corso sempre più all'avanguardia rispetto all'offerta formativa che propone.

## AZIONI CORRETTIVE/MIGLIORATIVE

### 1) REGOLARITÀ DEGLI STUDI. AZIONI CORRETTIVE:

Il CdS è già impegnato sia sul fronte dell'orientamento - cercando di rivolgersi a studenti più motivati e illustrando le dinamiche del corso di studi - sia sul piano del tutorato, con azioni di recupero delle conoscenze di base, specie per gli studenti provenienti da altre realtà formative. Più in particolare, una delle azioni di recupero è rivolta a migliorare il supporto per il superamento degli esami. Inoltre, su questo piano si prevede nel tempo una riorganizzazione dell'offerta didattica che porti al recupero delle lacune di partenza con l'istituzione di insegnamenti di base ed avanzati per gli insegnamenti più complessi e tuttavia caratterizzanti. Indicatore di riferimento: iC01 e iC02

Responsabilità: Coordinamento del CdS – Commissione Tutorato

Tempi di esecuzione e scadenze: Le azioni sono già in atto e prevedono una verifica pluriennale con cadenza annuale.

### 2) INTERNAZIONALIZZAZIONE. AZIONI CORRETTIVE:

Il Consiglio di Coordinamento Didattico del CdS intende cogliere le opportunità dei nuovi programmi Erasmus International KA171 che ampliano la base dei paesi raggiungibili oltre i confini europei con un maggiore focus sulle attività di training professionale. In tal senso sono stati avviati nuovi accordi Erasmus KA107 che potranno produrre risultati nei prossimi tre anni. Inoltre, con l'istituzione di accordi per il doppio titolo, si intende potenziare le ambizioni di internazionalizzazione dei nostri iscritti mostrandone anche la migliore occupabilità. Indicatore di riferimento: iC10, iC11.

Considerando che dai dati interni al CDS risulta che due studenti abbiano fruito di un periodo di formazione all'estero durante la durata del corso, prima di intervenire con azioni mirate si intende avviare un'attività strutturata di monitoraggio sulla mobilità interna degli studenti del CDS. Allo stato attuale possiamo basarci sui dati dell'internazionalizzazione relativi all'intero Dipartimento di Scienze Sociali. Tuttavia, la mancata corrispondenza degli indicatori Anvur di internazionalizzazione con i dati in nostro possesso ha spinto il Dipartimento di Scienze Sociali ad agire per elaborare una strategia comune per chiarire tale aspetto. In questa fase, dunque, l'azione migliorativa consiste nell'intervenire attraverso un'azione di monitoraggio della mobilità

interna degli studenti del CDS in modo da essere in grado di valutare la reale condizione della mobilità interna degli studenti e stabilire, quindi, la necessità di progettare azioni migliorative in termini di sviluppo di nuovi interventi per la mobilità e del potenziamento di quelle già implementate. Si procederà altresì con l'esplorazione già avviata dell'attività di progettazione di portata pluriennale tesa a costruire un programma di Double Degree con l'Università straniera di Nantes, con la quale definire una partnership che consenta il conseguimento del doppio titolo di studio, uno rilasciato dal CdS e l'altro dall'Ateneo estero.

- L'azione sarà coordinata dal coordinatore della commissione internazionalizzazione del dipartimento e dal coordinatore del CDS.
- Sono state svolte due riunioni nel 2022 per ricostruire le carriere riguardo alla mobilità degli studenti e ricostruire un quadro dettagliato, alle quali seguiranno altre due riunioni nei primi mesi del 2023 per rendere chiaro il quadro dei crediti di esami conseguiti all'estero nel primo semestre di quest'anno.
- Confronto con i dati interni e quelli presenti negli indicatori CDS Anvur.

Responsabilità: Il Consiglio di Coordinamento Didattico del CdS; Responsabile ERASMUS del Dipartimento. Tempi di esecuzione e scadenze: Pluriennale con verifiche annuali.

### 3) OCCUPABILITÀ E PLACEMENT. AZIONI CORRETTIVE:

Riflessione del CCD su una più precisa definizione dei profili professionali in uscita ampliando l'offerta di tirocini e stage, gli accordi con le imprese locali e nazionali, i partenariati, gli interscambi. Indicatore di riferimento: iC26, iC26BIS e iC26TER.

Nell'anno accademico 2020-21 si sono svolti 11 tirocini curriculari, il numero è confermato anche per l'anno 2021-22 con esperienze di tirocinio presso Canale21, Fondazione Valenzi e Agcom nell'ambito della convenzione quadro con il Dipartimento, Canale8, ISTAT, Torre SAS, ed il progetto di ateneo 'Students4Students'. Il percorso di professionalizzazione e di incontro con il mercato del lavoro è in fase di avanzamento anche grazie al 'Tirocini

Por progetto: Innovare Specializzare Intraprendere' che ha selezionato laureandi/laureati per le richieste di Canale21, Canale8, BlendLab, Città della Scienza e Fondazione Morra.

Per l'anno accademico 2022-2023 è inoltre partito il nuovo bando per la selezione di n. 8 tirocinanti in Comunicazione Istituzionale per il Comune di Napoli. Questo accordo prevede un'offerta tirocinio permanente per i nostri studenti.

Fra gli interventi migliorativi, oltre alla maggiore attenzione ai percorsi di tirocinio curriculari, occorre considerare il lavoro che si sta svolgendo per istituire la commissione permanente degli stakeholder, ampliandola non solo a stakeholder del territorio ma anche del contesto europeo.

Responsabilità: Il Consiglio di Coordinamento Didattico del CdS; Commissione Placement del Dipartimento. Tempi di esecuzione e scadenze: Pluriennale con verifiche annuali.

### 4) RINNOVO OFFERTA FORMATIVA. AZIONI CORRETTIVE:

Proprio in merito a questo tema, è necessario un ripensamento-rivisitazione dell'offerta didattica e della sua struttura, istituendo l'obbligatorietà del tirocinio, ripensando all'offerta laboratoriale capace di fornire competenze pratico-analitiche, stimolando la possibilità di attingere al più vasto bacino di offerta formativa di Ateneo per rendere sempre più precise e specializzate le figure professionali che usciranno da questo CdS. Indicatore di riferimento: iC25, iC26

Responsabilità: Il Consiglio di Coordinamento Didattico del CdS; Commissione Placement e Tirocini del Dipartimento.

Tempi di esecuzione e scadenze: Pluriennale con verifiche annuali.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

